

Утверждаю:
Директор МУП «Электротранс»

_____ **А.А.Калашников**
« _____ » _____ **2012 г.**

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценок при промежуточной аттестации,
формы и порядок её проведения
в образовательном подразделении «Отдел подготовки кадров»
муниципального унитарного предприятия города Череповца «Электротранс»

Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков обучающихся по различным предметам, в том числе при выставлении итоговых оценок. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании".

1. Общие положения.

1. Образовательное подразделение «Отдел подготовки кадров» муниципального унитарного предприятия города Череповца «Электротранс» самостоятельно в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о промежуточной аттестации утверждается директором МУП «Электротранс».

2. Целью аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- контроль за выполнением учебных программ.

3. Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного учебного предмета в процессе или по окончании его изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, рубежная, текущая.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный курс..

Рубежная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода на основании текущей аттестации.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатом проверки (проверок).

4. Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

Письменная проверка предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, рефераты.

Устная проверка предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменного и устного видов проверок.

Выбор видов, форм и методов проведения аттестации остается за преподавателем.

5. Системы оценок при аттестации:

5.1. Пятибалльная система оценки.

5.2. Безотметочная система оценивания, при которой вводятся "зачет", "незачет" как оценка усвоения материала за учебную тему, учебный период.

Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала определяются нормативными документами.

Аттестация обучающихся является обязанностью преподавателя.

6. Виды и принципы аттестации.

6.1. Итоговая аттестация.

В конце учебного курса выставляются итоговые оценки по всем предметам учебного плана.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Для проведения экзаменов создаются экзаменационные комиссии, составляются

экзаменационные материалы.

Билеты, перечень вопросов для собеседования при проведении устных экзаменов, составляются преподавателем (группой преподавателей) и доводятся до сведения обучающихся.

Содержание экзаменационного материала определяется программой. Экзаменационные материалы анализируются и утверждаются директором МУП «Электротранс».

Критерии оценки устанавливаются настоящим положением.

Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в журнал в сводной ведомости начальником «Отдела подготовки кадров», а на странице текущей успеваемости по предмету преподавателем-предметником.

Обучающимся, успешно освоившим содержание учебных программ и сдавшим экзамены, решением экзаменационной комиссии выдается свидетельство об обучении по программе подготовки водителей трамвая.

В случае несогласия обучающегося с результатом итоговой аттестации по предмету он может быть пересмотрен. Для пересмотра на основании письменного заявления обучающегося приказом по «Отделу подготовки кадров» создается конфликтная комиссия, которая в форме экзамена или собеседования определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

6.2. Рубежная аттестация.

Оценка при рубежной аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации. Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка, как правило, не может быть положительной ("5", "4"), если имеется хотя бы одна отрицательная ("2") оценка при тематической аттестации. В этом случае обучающийся имеет право доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём пересдачи по согласованию с преподавателем.

Рубежная аттестация обучающихся проводится в сроки, определяемые преподавателем-предметником. Оценки по предметам за учебный период выставляются за 3 дня до его окончания.

Если обучающийся пропустил по данному предмету более половины учебного времени и отсутствует минимальное количество оценок, необходимое для аттестации обучающийся не аттестуется. В журнал в соответствующей графе выставляется пометка "н/а". Неаттестация означает неосвоение учебной программы по данному предмету за отчетный период.

Восполнение обучающимися знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Обучающиеся, не аттестованные по данному предмету, имеют право сдать пропущенный материал преподавателю в неурочное время. Результаты зачетов по предмету (предметам) выставляются в журнал.

В случае несогласия обучающегося с результатом рубежной аттестации по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления обучающегося приказом по «Отделу подготовки кадров» создается конфликтная комиссия, которая в форме экзамена или собеседования определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

6.3. Текущая аттестация.

Текущая аттестация происходит в форме выставления поурочных отметок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимого преподавателем.

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы. Преподаватель должен выделить для этого время.

Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания. Преподаватель вправе выбрать письменный, устный или

комбинированный способ проверки знаний, умений и навыков.

Преподаватель должен комментировать оценку обучающегося, чтобы обучающийся смог устранить недостатки в дальнейшем.

За плохое поведение на уроке оценка не снижается, преподаватель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

7. Критерии и нормы оценочной деятельности.

7.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Оценка «5» (отлично) ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» (хорошо) ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «1» (не учил) ставится в случае:

- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

7.2. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу, отчисляются из образовательного подразделения «Отдел подготовки кадров» муниципального унитарного предприятия города Череповца «Электротранс».

Начальник отдела подготовки кадров

В.В.Комонькина